

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Значимые характеристики детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	2
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	2
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
Всего 11 групп 257 человека		

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	257
Неполная	16
Опекуны	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Формы работы с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	Анкетирование. Беседы.
2.	Информирование	Наглядно- текстовые материалы (стенды, папки- передвижки). Информационный сайт детского сада. Дни открытых дверей в детском саду, в группах, открытие мероприятия.
3.	Психолого- педагогическое просвещение	Родительские собрания. Фотостенды. Вечера вопросов и ответов. Фотоальбомы по разной тематике. Дискуссии, круглые столы. Тематические папки- передвижки, выпуск педагогических журналов для родителей.
4.	Консультирование	Индивидуальные и подгрупповые консультации. Устные педагогические журналы по актуальной тематике.
5.	Обучение	Тренинги «Родительские гостиные». Мастер- классы.
6.	Совместная деятельность	Праздники/ досуги. Выставки совместного творчества, проектная деятельность, субботники.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Режим дня

Вторая группа раннего возраста (холодный период)

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей: беседа с родителями о здоровье детей, индивидуальная работа по обучению игровым навыкам, самостоятельная деятельность, дидактические, хоровые игры.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, обучение культурногигиеническим навыкам и культуре еды, использование потешек на положительный прием пищи.	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа.	8.20-8.40; 8.40-9.10 (по подгруппам)
Непосредственно – образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.20-9.30
Дидактические, хороводные игры, подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа)	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, обучение культурно – гигиеническим навыкам.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед, обучение культуре еды	11.55-12.30

Спокойные игры, постепенная подготовка ко сну, использование музыкотерапии, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, обучение навыкам одевания, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.05-15.25
Игры, самостоятельная организованная детская деятельность	15.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин, обучение культуре еды	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа), беседа с родителями, уход домой	17.20-19.00
Дома: прогулка по погодным условиям.	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон.	20.45-6.30

Режим дня младшая группа (холодный период)

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей: беседа с родителями о здоровье детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, дидактические игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, обучение культурногигиеническим навыкам и культуре еды.	8.10-8.40
УТРЕННИЙ КРУГ 8.40-8.55	
Непосредственно – образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.15
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа)	10.25-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика после сна, дорожки «Здоровья», самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.05-15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.50-15.50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 15.50-17.00	

Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа), беседа с родителями, уход домой	18.00-19.00
Дома: прогулка по погодным условиям.	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон.	20.45 – 6.30

Режим дня средняя группа (холодный период)

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей: беседа с родителями о здоровье детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, дидактические игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
УТРЕННИЙ КРУГ 8.45-8.55	
Непосредственно – образовательная деятельность деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа, самостоятельная	

деятельность детей)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика после сна, дорожки «Здоровья», самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, творческие игры	15.50-17.00
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 17.00-17.10	
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. На участке: труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры, сюжетно – ролевые игры, строительно – конструктивные игры, игры из песка и снега). Беседа с родителями, уход детей домой.	17.30-19.00
Дома: прогулка по погодным условиям.	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

Режим дня старшая группа (холодный период)

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	

Утренняя встреча детей, осмотр детей, общение с родителями. Дежурства, самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно – ролевые) Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
УТРЕННИЙ КРУГ 8.40-9.00	
Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.55
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	10.55-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика после сна, дорожки «Здоровья», самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная непосредственно – образовательная деятельность детская деятельность.	15.40-17.00
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 17.00-17.15	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45

Подготовка к прогулке, выход на прогулку. На участке: труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры, сюжетно – ролевые игры, строительно – конструктивные игры, игры из песка и снега). Беседа с родителями, уход детей домой.	17.45-19.00
Дома: прогулка по погодным условиям.	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон.	20.45 – 6.30

Режим дня подготовительной группы (холодный период)

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Утренняя встреча детей, осмотр детей, общение с родителями. Дежурства, самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно – ролевые) Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
УТРЕННИЙ КРУГ 8.40-8.50	
Самостоятельная игровая деятельность детей (подвижные игры малой подвижности, хороводные, дидактические игры). Подготовка к непосредственной – образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственная - образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-11.10

Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика после сна, дорожки «Здоровья», самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная непосредственно – образовательная деятельность детская деятельность.	15.40-17.10
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 17.10-17.25	
Подготовка к ужину, ужин	17.20- 18.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. На участке: труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры, сюжетно – ролевые игры, строительно – конструктивные игры, игры из песка и снега). Беседа с родителями, уход детей домой.	18.00-19.00
Дома: прогулка по погодным условиям.	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон.	20.45 – 6.30

Режим дня

Вторая группа раннего возраста (теплый период)

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей: беседа с родителями о здоровье детей, индивидуальная работа по обучению игровым навыкам, самостоятельная деятельность, дидактические, хоровые игры.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, обучение культурногигиеническим навыкам и культуре еды, использование потешек на положительный прием пищи.	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа.	8.20-8.40; 8.40-9.10 (по подгруппам)
Непосредственно – образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.20-9.30
Дидактические, хороводные игры, подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа)	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, обучение культурно – гигиеническим навыкам.	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед, обучение культуре еды	11.55-12.30
Спокойные игры, постепенная подготовка ко сну, использование музыкотерапии, дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъём, обучение навыкам одевания, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.05-15.25
Игры, самостоятельная организованная детская деятельность	15.25-17.00
Подготовка к ужину, ужин, обучение культуре еды	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа), беседа с родителями, уход домой	18.00-19.00
Дома: прогулка по погодным условиям.	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон.	20.45-6.30

Режим дня младшая группа (теплый период)

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей: беседа с родителями о здоровье детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, дидактические игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, обучение культурногигиеническим навыкам и культуре еды.	8.10-8.30
УТРЕННИЙ КРУГ 8.30-8.45	
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00

Непосредственно – образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.15
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры с песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из песка, индивидуальная работа)	10.25-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика после сна, дорожки «Здоровья», самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.05-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-15.50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 15.50-17.00	
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа), беседа с родителями, уход домой	17.25-19.00
Дома: прогулка по погодным условиям.	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон.	20.45 – 6.30

Режим дня средняя группа (теплый период)

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей: беседа с родителями о здоровье детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, дидактические игры.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
УТРЕННИЙ КРУГ 8.40-9.00	
Непосредственно – образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика после сна, дорожки «Здоровья», самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 15.50-17.00	
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. На участке: труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры, сюжетно – ролевые игры, строительно – конструктивные	17.30-19.00

игры, игры из песка и снега). Беседа с родителями, уход детей домой.	
Дома: прогулка по погодным условиям.	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

Режим дня старшая группа (теплый период)

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Утренняя встреча детей, осмотр детей, общение с родителями. Дежурства, самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно – ролевые) Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
УТРЕННИЙ КРУГ 8.50-9.00	
Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.55
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, Прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.25

Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика после сна, дорожки «Здоровья», самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 17.00-17.15	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. На участке: труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры, сюжетно – ролевые игры, строительно – конструктивные игры, игры из песка и снега). Беседа с родителями, уход детей домой.	17.45-19.00
Дома: прогулка по погодным условиям.	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон.	20.45 – 6.30

Режим дня подготовительной группы (теплый период)

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Утренняя встреча детей, осмотр детей, общение с родителями. Дежурства, самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно – ролевые) Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
УТРЕННИЙ КРУГ 8.50-9.00	
Непосредственная - образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения за изменениями в природе, хороводные подвижные игры, игры со снегом и песком, сюжетно – конструктивные игры, игры из снега и песка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика после сна, дорожки «Здоровья», самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.40

Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.15
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 17.15-17.25	
Подготовка к ужину, ужин	17.20- 18.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. На участке: труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры, сюжетно – ролевые игры, строительно – конструктивные игры, игры из песка и снега). Беседа с родителями, уход детей домой.	18.00-19.00
Дома: прогулка по погодным условиям.	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Легкий ужин. Спокойные игры.	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон.	20.45 – 6.30

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тематическое планирование второй группы раннего возраста.

Тема	Неделя
МЕСЯЦ	
СЕНТЯБРЬ	
Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением. Познакомить с детьми, воспитателем.	1-я, 2-я, 3-я неделя
Осень (ранняя). Формировать элементарные представления об осени.	4-я неделя
ОКТЯБРЬ	
Я в мире человек. Формировать представления о себе, как о человеке.	1-я, 2-я неделя
Наша группа.	3-я неделя
Игрушки.	4-я неделя
НОЯБРЬ	
Овощи.	1-я неделя
Овощи – фрукты. Фрукты.	2-я, 3-я неделя 4 –я, 5-я неделя
ДЕКАБРЬ	
Посуда.	1-я неделя
Домашние животные.	2-я неделя
Дикие животные.	3-я неделя
Новый год.	4-я неделя
ЯНВАРЬ	
Зима.	1-я, 2-я неделя
Зимние забавы.	3-я неделя

ФЕВРАЛЬ	
Мебель.	1-я неделя
Техника. Бытовая техника.	2-я неделя
Транспорт.	3-я неделя
День защитника Отечества.	4-я неделя
МАРТ	
Весна. Мамин праздник.	1-я, 2-я неделя
Семья.	3-я неделя
Птицы.	4-я неделя
Комнатные растения.	5-я неделя
АПРЕЛЬ	
Рыбы.	1-я неделя
Туалетные принадлежности.	2-я неделя
Безопасность.	3-я, 4-я неделя
МАЙ	
Народная игрушка. Знакомство с народным творчеством.	1-я, 2-я неделя
Насекомые.	3-я неделя
Вот какие мы большие!	3-я неделя
ИЮНЬ	
Лето.	1-я, 2-я неделя
Лето красное идет!	3-я неделя
Наша страна, наш край родной!	4-я неделя
ИЮЛЬ	
Природа родного края.	1-я неделя
Любимые игры и игрушки.	2-я неделя

Азбука безопасности.	3-я неделя
Читаем А. Барто.	4-я неделя
АВГУСТ	
Неделя народных забав.	1-я неделя
Урожай на грядке.	2-я неделя
Научился сам, научи другого!	3-я неделя
До свиданья лето! Здравствуй детский сад!	4-я неделя

Тематическое планирование для младшей группы

Тема	Неделя
МЕСЯЦ	
СЕНТЯБРЬ	
Диагностика	1-я, 2-я неделя
До свидания лето, здравствуй детский сад!	3-я неделя
Осень (ранняя), признаки осени, растительный мир осенью.	4-я неделя
ОКТАБРЬ	
Овощи. Огород, огородные работы.	1-я неделя
Фрукты, сад, садовые ягоды.	2 –я неделя
Лес, лесные ягоды, грибы	3-я неделя
Одежда.	4-я неделя
НОЯБРЬ	
Птицы.	1-я неделя
Дикие животные и их детёныши, жилище животных	2-я, 3-я неделя
Домашние животные и их детеныши	4 –я, 5-я неделя
ДЕКАБРЬ	

Посуда	1-я неделя
Зима, признаки зимы, зимующие птицы	2-я неделя
Игрушки	3-я неделя
Новый год	4-я неделя
ЯНВАРЬ	
Новогодние каникулы. Рождественские праздники	1-я- неделя
Зимние забавы	2-я неделя
Зоопарк	3-я неделя
Комнатные растения. Уход.	4-я неделя
ФЕВРАЛЬ	
Мебель.	1-я неделя
Техника. Бытовая техника.	2-я неделя
Транспорт, грузовой, пассажирский.	3-я неделя
День защитника Отечества. Наша Армия.	4-я неделя
МАРТ	
Весна (ранняя). Признаки весны. Мамин праздник.	1-я неделя
Семья, профессии.	2-я неделя
Человек. (части тела, охрана здоровья)	3-я неделя
Перелётные птицы весной	4-я неделя
Деревья	5-я неделя
АПРЕЛЬ	
Рыбы, пресноводные и аквариумные	1-я неделя
Космос	2-я неделя
Правила дорожного движения (безопасность)	3-я неделя
Сезонные изменения в природе	4-я неделя
МАЙ	

День победы	1-я неделя
Насекомые весной	2-я неделя
Цветы.	3-я неделя
Части суток, дни недели	4-я неделя
ИЮНЬ	
Лето, признаки	1-я неделя
Наша страна, наш край родной, родной город	2-я неделя
Летний отдых, растительный и животный мир летом.	3-я неделя
Лето красное идет!	4 –я неделя
ИЮЛЬ	
Природа родного края.	1-я неделя
Любимые игрушки.	2-я неделя
Азбука безопасности.	3-я неделя
Читаем А.Барто	4-я неделя
АВГУСТ	
Неделя народных забав	1-я неделя
Урожай на грядке.	2-я неделя
Почемучки и следопыты.	3-я неделя
До свиданья лето! Здравствуй детский сад!	4-я неделя

Тематическое планирование для средней группы

Тема	Неделя
МЕСЯЦ	
СЕНТЯБРЬ	
Диагностика	1-я, 2-я неделя
Детский сад	3-я неделя

Осень (ранняя), признаки осени, растительный мир осенью.	4-я неделя
ОКТЯБРЬ	
Овощи. Огород, огородные работы.	1-я неделя
Фрукты, сад, садовые ягоды.	2 –я неделя
Лес, лесные ягоды, грибы	3-я неделя
Одежда.	4-я неделя
НОЯБРЬ	
Перелетные птицы, подготовка к отлету.	1-я неделя
Дикие животные и их детёныши, жилище животных	2-я, 3-я неделя
Домашние животные и их детеныши	4 –я, 5-я неделя
ДЕКАБРЬ	
Посуда	1-я неделя
Зима, признаки зимы.	2-я неделя
Игрушки	3-я неделя
Новый год	4-я неделя
ЯНВАРЬ	
Новогодние каникулы. Рождественские праздники	1-я- неделя
Зимние забавы	2-я неделя
Зоопарк	3-я неделя
Комнатные растения, уход.	4-я неделя
ФЕВРАЛЬ	
Мебель.	1-я неделя
Техника. Бытовая техника.	2-я неделя
Транспорт, грузовой, пассажирский.	3-я неделя
День защитника Отечества. Наша Армия.	4-я неделя

МАРТ	
Весна. Мамин праздник.	1-я неделя
Семья, профессии, трудовые действия.	2-я неделя
Человек. (части тела, охрана здоровья)	3-я неделя
Перелётные птицы весной.	4-я неделя
Деревья.	5-я неделя
АПРЕЛЬ	
Рыбы, пресноводные и аквариумные.	1-я неделя
Космос.	2-я неделя
Правила дорожного движения (безопасность).	3-я неделя
Сезонные изменения в природе.	4-я неделя
МАЙ	
День победы.	1-я неделя
Насекомые весной.	2-я неделя
Цветы.	3-я неделя
Части суток, дни недели.	4-я неделя
ИЮНЬ	
Лето, признаки.	1-я неделя
Наша страна, наш край родной, родной город.	2-я неделя
Летний отдых, растительный и животный мир летом.	3-я неделя
Насекомые летом.	4-я неделя
ИЮЛЬ	
Азбука безопасности.	1-я неделя
Летние виды спорта	2-я неделя
Читаем С. Михалков	3-я неделя
Читаем К. Чуковский	4-я неделя
АВГУСТ	

Труд на селе и на даче.	1-я неделя
Орудия труда и инструменты	2-я неделя
Продукты питания	3-я неделя
Времена года.	4-я неделя

Тематическое планирование для старшей группы

Тема	Неделя
МЕСЯЦ	
СЕНТЯБРЬ	
Диагностика	1-я, 2-я неделя
Детский сад	3-я неделя
Осень (ранняя), признаки осени, растительный мир осенью.	4-я неделя
ОКТАБРЬ	
Овощи. Огород, огородные работы.	1-я неделя
Фрукты , сад, садовые ягоды, садовые работы.	2 –я неделя
Лес, лесные ягоды, грибы	3-я неделя
Одежда, головные уборы (осенью)	4-я неделя
НОЯБРЬ	
Перелетные птицы, водоплавающие птицы, подготовка к отлету, осень (поздняя)	1-я неделя
Дикие животные и их детёныши, жилище животных	2-я, 3-я неделя
Домашние животные и их детеныши	4 –я, 5-я неделя
ДЕКАБРЬ	
Посуда	1-я неделя
Зима, признаки зимы, зимующие птицы	2-я неделя

Игрушки	3-я неделя
Новый год	4-я неделя
ЯНВАРЬ	
Новогодние каникулы. Рождественские праздники	1-я- неделя
Зимние забавы	2-я неделя
Зоопарк	3-я неделя
Комнатные растения, уход, размножение	4-я неделя
ФЕВРАЛЬ	
Мебель. Части мебели.	1-я неделя
Техника. Бытовая техника.	2-я неделя
Транспорт, грузовой, пассажирский.	3-я неделя
День защитника Отечества. Наша Армия.	4-я неделя
МАРТ	
Весна (ранняя). Признаки весны. Мамин праздник.	1-я неделя
Семья, профессии, трудовые действия.	2-я неделя
Человек. (части тела, охрана здоровья)	3-я неделя
Перелётные птицы весной	4-я неделя
Деревья	5-я неделя
АПРЕЛЬ	
Рыбы, пресноводные и аквариумные	1-я неделя
Космос	2-я неделя
Правила дорожного движения (безопасность)	3-я неделя
Сезонные изменения в природе	4-я неделя
МАЙ	
Луговые цветы, день победы	1-я неделя
Насекомые весной	2-я неделя

Школьные принадлежности. Скоро в школу.	3-я неделя
Части суток, дни недели	4-я неделя
ИЮНЬ	
Лето, признаки	1-я неделя
Наша страна, наш край родной, родной город	2-я неделя
Летний отдых, растительный и животный мир летом.	3-я неделя
Животный мир летом	4-я неделя
ИЮЛЬ	
Мы читаем: В.Осеева	1-я неделя
Мы читаем: В.Бианки	2-я неделя
Мы читаем: Русские народные сказки	3-я неделя
Мы читаем: Л.Толстой	4-я неделя
АВГУСТ	
Экспериментирование с водой	1-я неделя
Летние виды спорта	2-я неделя
Безопасное поведение в лесу	3-я неделя
Представление о съедобных и несъедобных грибах	4-я неделя

Тематическое планирование для подготовительной группы

Тема	Неделя
МЕСЯЦ	
СЕНТЯБРЬ	
Диагностика	1-я, 2- неделя сентября
Детский сад	3-я неделя
Ранняя осень, признаки осени, осенние месяцы, деревья	4-я неделя

осенью	
ОКТАБРЬ	
Овощи, труд на полях и огородах, инструменты трудовой деятельности	1-я неделя
Фрукты, труд в садах, садовые ягоды, инструменты трудовой деятельности	2 –я неделя
Лес, грибы, лесные ягоды	3-я неделя
Одежда, обувь, головные уборы осенью	4-я неделя
НОЯБРЬ	
Поздняя осень, подготовка птиц к перелету, перелетные птицы	1-я, неделя
Дикие животные и их детеныши, жилища животных, повадки	2-я, 3-я неделя
Домашние животные и их детеныши, жилища животных, повадки	4-я, 5-я недели
ДЕКАБРЬ	
Посуда, вид, назначение, материал, из которого сделана посуда	1-я неделя
Зима, зимний лес, зимующие (оседлые) птицы	2-я неделя
Игрушки	3-я неделя
Новый год	4-я неделя
ЯНВАРЬ	
Зимние забавы	2- неделя
Животные севера и юга, детеныши, повадки, места обитания	3-я неделя
Животный мир морей т океанов, пресноводные и аквариумные рыбы	4-я неделя
ФЕВРАЛЬ	
Мебель, части мебели, назначение, материал из которого	1-я неделя

делают мебель	
Техника, бытовая техника, назначение	2-я неделя
Транспорт, виды транспорта, профессии, трудовые действия	3-я неделя
День защитника Отечества. Профессии пап.	4-я неделя
МАРТ	
Ранняя весна, признаки весны, мамин праздник, первоцветы	1-я неделя
Семья, профессии, инструменты используемые в профессиях	2-я неделя
Человек, части тела, здоровый образ жизни, охрана здоровья	3-я неделя
Перелётные птицы весной	4-я неделя
Деревья, кустарники весной	
АПРЕЛЬ	
Комнатные растения, размножение, уход	1-я неделя
Космос	2-я неделя
Правила дорожного движения, безопасность	3-я неделя
Поздняя весна, сезонные изменения в природе, весенние работы	4-я неделя
МАЙ	
Каникулы	1-я неделя
Луговые цветы, День Победы – соберем букет ветерану	2-я неделя
Насекомые весной	3-я неделя
Школьные принадлежности	4-я неделя
Части суток	5-я неделя
ИЮНЬ	
Лето, признаки лета, летние месяцы	1-я неделя
Наша родина - Россия	2-я неделя
Летний отдых, растительный и животный мир летом	3-я неделя
Мы читаем. Творчество А.с. Пушкина	4-я неделя

ИЮЛЬ	
Мы читаем. Творчество С. Маршака	1-я неделя
Мы читаем. Творчество К. Чуковский	2-неделя
Мы читаем. Творчество С. Михалков	3-неделя
Мы читаем. Творчество А. Барто	4-я неделя
АВГУСТ	
Труд на селе, на даче.	1-я неделя
Орудие труда, инструменты.	2-я неделя
Продукты питания.	3-я неделя
Времена года.	4- неделя

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада.

Учебный год	Кол-во педагогов	Образовательный ценз	Профессиональный уровень
2024 - 2025	25	Высшее образование – 8 Среднее специальное – 17	Высшая категория – 5 I категория – 5 Соответствие занимаемой должности - 11 Без категории - 4

Педагогический стаж работников.

1 – 5 лет	10-20 лет	20 и более
4 чел.	5 чел.	16чел.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

- Архипова Е.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва;
- Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва;
- Зацепина М.Б. «музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва;
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва
2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва
2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва
2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва
2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва
2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва
2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва
2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва
2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва
2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет;
- Наглядные пособия: «Гордецкая роспись», Дымковская игрушка», «Жестовский букет», «Сказочная гжель», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись» Изд. «Мозаика – Синтез, Москва.
- Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полохов – Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полохов – Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров» » Изд. «Мозаика – Синтез, Москва

- Наглядно- дидактическое пособие «Мир искусства»: «Натюрморт» 4-7 лет Москва, изд. «Мозаика – синтез»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Мир искусства»: «Детский портрет» 5- 9 лет Москва, Изд. 2Мозаика – Синтез»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Мир искусства»: «Пейзаж» 4-7 лет, Москва, Изд. «Мозаика – Синтез»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Мир искусства»: «Животные в русской графике» Москва, Изд. Мозаика- Синтез» 4-8 лет;
- Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет В.В. Гарбова Изд. «Мозаика – Синтез» Москва.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Мозаика – синтез», Москва.;
- Серия « Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Летние виды спорта», «Осень», «Профессии», «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о....»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о Москве», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Интерактивное оборудование:

- Интерактивные доски в каждой группе ДОУ;
- Интерактивные песочницы (2 шт);
- Интерактивный бизиборд;
- Скаладром;

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Паспорт методического кабинета

Функции кабинета.

1. В кабинете проводятся;

- индивидуальные консультации
- коллективные консультации
- педагогические и производственные пятиминутки
- педагогические советы
- семинары
- мастер - классы
- заседания творческих групп.

Задачи кабинета

1. Своевременное информирование о:

- новых разработках психолого-педагогической науки и рядовой практики,
- нормативно - правовом и методическом обеспечении,
- о своем учреждении, авторских разработках

2. Оказание методической помощи педагогам:

- в организации педагогического процесса
- в организации самообразования
- в изучении и внедрении новых программ
- в изучении, внедрении и обобщении передового опыта
- в оформлении педагогической документации.

3. Пропаганда передового опыта:

- внутри дошкольного учреждения,
- городе, районе

Технические характеристики кабинета.

Название кабинета	Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения
Общая площадь	15 м
Ответственный за кабинета	Самошкина Наталья Алексеевна

Оборудование кабинета

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии Необходимо приобрести	
Технические средства обучения			
1	ПК	1	-
2	Принтер Canon	1	-
3	Принтер HP	1	-
4	Интерактивная доска mimio	1	-
5	Ноутбук	1	-
6	Камера mimio View	1	-
Оформление постоянное			
7	Методическая доска	1	-
8	Доска «Наши сотрудники»	1	-
Методический обеспечение кабинета			
9	Развивающая игра «Сенсино»	2	-
10	Игровые панели	16	
11	Мобильная стойка для игровых панелей	6	-
12	Развивающая игра «Замок»	1	-
13	Мольберт	4	-

14	Магнитный плакат «Зимующие птицы»	1	-
15	Магнитный плакат «Поля»	1	-
16	Магнитный плакат «Леса»	1	-
17	Магнитный плакат «Водоёмы»	1	-
18	Магнитный плакат «Луга»	1	-
19	Плакат «Что мы знаем о перелетных птицах»	1	-
20	Плакат «Весна»	1	-
21	Плакаты «Сказки»	13	-
22	Плакаты «Профессии»	20	-
23	Плакаты «Животные»	50	-
24	Плакаты «Природа»	8	-
25	Развитие речи в картинках: занятия для детей	2 комплекта	-
26	Развитие речи в картинках: животные	1 комплект	-
27	Демонстрационный материал: Весна. Лето.	1 комплект	-
28	Демонстрационный материал: Осень. Зима.	1 комплект	-
29	Плакат «Формы»	1	-
30	Плакат «Правила поведения при пожаре»	1	-
31	Плакат «Гигиена»	1	-
32	Плакат «Правила дорожного движения»	1	-
33	«Сенсо- бар»	1	-
34	Театральные ширмы	2	-
35	Шумовой инструмент «Океан»	1	-
36	Игра «Коледоскоп»	1	-
37	Игра «Равновесие»	1	-
38	Комплекс утренней гимнастики 1 младшая группа	12 карточек	-
38	Карточки «Предлоги»	2 комплекта	-
39	Комплекс утренней гимнастики	12 карточек	На все группы

40	Фигурки «Дымка»	8 штук	-
41	«Хохлома»	14 штук	-
42	«Филимоновская роспись»	4 штуки	-
43	«Гжель»	9 штук	-
44	Матрёшки	3 штуки	-
45	Фигурки в русских народных костюмах	7 штук	
Мебель кабинета			
46	Шкафы книжные	9	-
47	Шкаф для одежды	1	-
48	Стол	1	-
49	Стулья	5	-
50	Стол� детские	2	-
51	Подставка под картины	2	-
52	Интерактивные песочницы	2	-

Список литературы см. «Журнал учёта методической литературы»

ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, в МБДОУ «Детский сад № 38 комбинированного вида» предусмотрены:

- рабочая зона учителя-логопеда,
- зона коррекционно-развивающих занятий
- игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Паспорт логопедического кабинета

Общие сведения о кабинете

Образовательное учреждение:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38 комбинированного вида» г. Коммунар, Гатчинский район.

Общая площадь логопедического кабинета: 9. кв.

Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 1 шт.

искусственное – люстры 2 шт.,

Образование: высшее

Цели и задачи логопедического кабинета

Цель:

--Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Задачи:

--Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них

-- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ежедневно (по графику) проводится проветривание кабинета;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Здоровьесбережения (имеется освещение, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей: наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение кабинета мебелью:

Столы -2 шт.

Зеркало-1 шт.

Стулья детские - 6 шт.

Шкафы для пособий -2шт.

Доска магнитная- 1 шт.

Оснащение кабинета КТ

Ноутбук-1шт

Интерактивная доска -1шт.

Дидактический и наглядный материал для коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие общих речевых навыков:

- Картотека на развитие подвижности артикуляционного аппарата
- Картотека и пособия на развитие речевого выдоха
- Картотека «Диалоги» на развитие интонационной выразительности речи

2. Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

- Звучащие игрушки: погремушки, музыкальные инструменты.
- Шумящие предметы

3. Звукопроизношение:.

- Н.В.Нищева «Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2020
- Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок№ выпуск 1. Санкт-Петербург. Детство-пресс 2009
- Картотека речевого и картинного материала на звукопроизношение
- И.С. Лопухина «Коррекция речи у дошкольников»
- Куликовская Т.А. «Скороговорки и чистоговорки»
- А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей»
- Успенские «Учитесь правильно говорить» в 2-х частях
- Н.Э Теремкова «Логопедические парные» (свистящие, шипящие, сонорные)
- Т.А. Ткаченко «Логопедическое лото в картинках»
- И.Лопухина «Логопедия « 550 занимательных упражнений для развития речи

- Картинный словарь русского языка
- О.Е.Громова «Произносим звуки правильно» с «Логопедическим лото» (Ж)
- Картинки на классификацию
- Детское лото на классификацию
- Картинки на составление предложений и сюжетные картинки
- Серии сюжетных картинок
- Н. Радлов «Рассказы в картинках»
- Книга «Логопедические игры» под редакцией И. Скворцовой
- Логопедический инструментарий (бинты, ватные палочки..)
- Электронные варианты «Посмотри и назови и др.
- И другие

4. Игры, пособия на развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- Н.В.Нищева «Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2020
- Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок№ выпуск 1. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2009
- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
- «Рыболов» , « Червячок, помоги, место звука укажи»
- «Цепочка слов» , «Угадай, какое слово спряталось»
- «Поезд», «Набери номер слово»
- «Купил –не купил», « Покажи, где..»
- «Подбери схему», Картотека игр на развитие сложных форм фонематического восприятия»
- «Сигнальщики»,
- «Рассели по домикам» и другие
- « У меня есть.. У меня нет..» и другие
- И.Лопухина «Логопедия « 550 занимательных упражнений для развития речи
- Электронные варианты игр на развитие простых и сложных форм фонематического восприятия
- И другие

5. Игры на развитие лексико-грамматической стороны речи, на развитие речевого мышления, связной речи.

- Н.В. Нищева «Обучение пересказу по опорным картинкам»
- Н.В. Нищева «Рассказываем по серии картинок»
- Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок
- Н.В.Нищева «Формирование грамматического строя. Согласование числительных с существительными». Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2018
- Н.В. Нищева «Формирование грамматического строя. Употребление предлогов». Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2018
- Н.В.Нищева «Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2020
- Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок№ выпуск 1. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2009
- Л.Г. Парамонова « Стихи на развитие речи»
- Н. Радлов «Рассказы в картинках»
- Н.Э Теремкова «Учусь пересказывать
- Серии сюжетных картинок.

- Предметные картинки на лексические темы.
- Картотека словесных игр на развитие лексико-грамматической стороны речи и речевого мышления.
 - «Что там в банке», «Чей это дом», «Кому что нужно», «На лесной полянке», «Учимся правильно употреблять предлоги», «Сравни и опиши», «Сосчитай» «У меня есть.—у меня нет..»
 - все игры из книги «Логопедические игры»
 - «Отвечай быстро», «4 лишний»
 - «Отбери слово»
 - «Что здесь не так» («Что перепутал художник»)
 - «Подбери по смыслу – объясни»
 - «Домино»
 - «Заполни клетки»
 - «Читаем по слогам»
 - Н.Е.Ильякова «Логопедические тренинги: От прилагательных – к рассказам-описаниям»
 - Л.Г. Парамонова «Стихи на развитие речи»
 - Н. Радлов «Рассказы в картинках»
 - Н.Э Теремкова «Учусь пересказывать».
 - Серии сюжетных картинок.
 - Настенное панно на развитие предложно-падежных конструкций и связной речи
 - И другие

6. Игры, пособия на развитие оптико-пространственных функций, моторики:

- Н.В. Нищева«Весёлая пальчиковая гимнастика»
 - Разрезные картинки на 3-4 части и разрезные картинки из серии «Окружающий мир» С.Вохринцевой
 - «Сложи», Пазлы, Мозаика, Кубики, Шаблоны, Конструктор, Шнуровка
 - «Колумбово яйцо», «Танграм», «Головоломка Пифагора», Волшебный квадрат» «Волшебный круг»,
 - «Весёлый зоопарк»
 - Фишки, палочки для выкладывания букв
 - Различные вкладыши из дерева
 - Пирамидки, бочки-вкладыши.
 - Контурные изображения, наложенные изображения,
 - «Найди нас, покажи», «Найди отличия»,
 - «Чей это силуэт», «Проложи дорожку»
 - «Сравни, чего не стало, что изменилось»
 - «Сложи квадрат» (по играм Никитиных)
 - и другие
- И.С. Лопухина «Логопедия». Речь, ритм, движение
 - Комплекс упражнений с пальчиками. Картотека пальчиковых игр
 - Е. Синицына «Умные пальчики»
 - Е.Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»
 - Мяч для игр
 - И другие

7. Информационно - методическое обеспечение:

- Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2007
- Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева 2015
- Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева

2015

--Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР . Н.В. Нищева 2015 г.

--Н.В. Нищева «Формирование грамматического строя. Согласование числительных с существительными». Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2018

--Н.В. Нищева «Формирование грамматического строя. Употребление предлогов». Санкт-Петербург

--И. Скворцова Логопедические игры М. 2008

--Р.Кириянова «Игры со словами» СПб 2010

--Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» М.2006

--О.С. Яцель «учимся употреблять предлоги»

--Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» СПб 1997

--И.С.Лопухина «Речь, ритм, движение» СПб 2001, Логопедия « 550 занимательных упражнений для развития речи»М.1995 , «Коррекция речи у дошкольников» СПб 1994

--Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» СПб 1998

--Р.И. ЛалаеваН.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»

--Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М.2005

--Л.Н Смирнова, С.Н. Овчинникова «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 5-6 лет

М.2009

--Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет М 2009

--Рабочая программа педагога ДОО СПб 2015

-- Папки с документацией.

-- Электронные варианты игр, книг на развитие речи детей.

8. Диагностика

-- О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования

-- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда М.2000 (обследование и для коррекции речи)

--О.Романович., Е.Кольцова. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет.

--О.Романович., Е.Кольцова. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет.

Паспорт физкультурного зала

Функции спортивного зала

Используется для освоения основной образовательной программы МБДОУ, реализации образовательной области «Физическая культура».

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Режим работы с 7.00 до 19.00

Технические характеристики

Название кабинета	Спортивный зал
Общая площадь	72 м
Ответственный за зал	Фещенко Алла Семеновна

Оборудование физкультурного зала

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
спортивный инвентарь			
1	Батаут детский	1	-
2	Гантели детские	20	-
3	Диск «Здоровье»	1	-
4	Доска гладкая с зацепами	1	-
5	Доска с ребристой поверхностью	1	-
6	Дорожка – «змейка» (канат)	1	-
7	Дорожка - мат	2	-
8	Дуга большая	2	-
9	Дуга малая	4	-
10	Канат гладкий	1	-
11	Канат с узлами	1	-
12	Кегли (набор)	2	-
13	Кольцеброс	2	-
14	Кольцо плоское	15	
15	Коврик массажный	14	
16	Комплект мягких модулей «Альма»	1	-
17	Комплекс «Батыр»	1	-
18	Кубики пластмассовые	25	50
19	Лента короткая на кольцо	20	-
20	Лестница деревянная с зацепами	1	-
21	Массажёры разные	14	-

22	Массажные мячи	15	20
23	Мишень навесная	1	-
24	Мяч большой резиновый	15	15
25	Мяч средний резиновый	15	15
26	Мяч малый резиновый	15	15
27	Мяч утяжеленный (набивной)	20	10
28	Обруч малый	20	20
29	Обруч средний	20	-
30	Обруч большой	15	-
31	Палка гимнастическая короткая	35	-
32	Ролик гимнастический	15	-
33	Скакалка короткая	30	-
34	Скакалка длинная	10	-
35	Скамейка гимнастическая Длинная короткая	1 6	1 6
36	Стенка гимнастическая деревянная	1	-
37	Стойка переносная для прыжков	2	-
38	Султанчики	30	-
39	Конус большой малый	8 6	- -
40	Шнур короткий	15	15
41	Щит баскетбольный	1	-
Картотека по физкультурно- оздоровительной работе			
42	Комплекс утренней гимнастики(все группы)	1	-
43	Картотека детских считалочек	1	-

44	Картотека подвижных игр для всех возрастных групп	1	-
45	Картотека загадок о спорте	1	-
46	Картотека физкультминуток	1	-
Оснащение техническими средствами			
47	Пылесос	1	-
48	Магнитофон	1	-
49	Рулетка	1	-
50	Сантиметровая лента	1	-

Паспорт кабинета педагога- психолога

1. Кабинет функционирует с 2015 г.

Кабинет педагога-психолога представляет собой вытянутое помещение площадью 15 кв.м., оборудованное шкафом для хранения методической литературы, игр и пособия для организованно деятельности с детьми, стола для ведения документации, моноблок с приставкой «Edupley», интерактивный бизиборд «Машина», магнитофон, игровым набором «Приоритет», песочным столом, двумя детскими столами со стульями, Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 8 человек. Стены выкрашены краской светло-розового оттенка. В кабинете одно окно, оформленное тюлевой занавеской белого цвета.

Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22° С. Освещенность достаточная: естественное (из одного окна) и искусственное освещение (лампы дневного света).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны (по Усановой О.Н.):

- зона первичного приема и беседы с клиентом
- зона консультативной работы
- зона диагностической работы
- зона коррекционно-развивающей работы
- личная (рабочая) зона психолога

Зона игровой терапии (тренинговая зона) и зона релаксации и снятия эмоционального напряжения не выделены в кабинете. Данные виды деятельности педагога-психолога реализуются в музыкальном зале (по согласованному расписанию), в сенсорной комнате и в группах.

В качестве зоны ожидания приема выступает часть помещения методического кабинета, где посетители могут ознакомиться с информационными стендами педагога-психолога. Первый стенд педагога-психолога выполняет информационную функцию: содержит информацию о педагоге-психологе. Второй стенд выполняет информационно – профилактическую функцию. В шкафу и стеллаже находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы,
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, планшеты, домино и т. д.),
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.),
- библиотека практического психолога.
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;

- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т. п.;
- справки или заключения по материалам обследования;
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
 - документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консультирования; протоколы медико- психолого -педагогических консилиумов в методическом кабинете).

Пакет документов педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

2. Данные педагога – психолога

Ф. И. О. : Быстрова Надежда Леонидовна педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 38 комбинированного вида» г. Коммунар

Образование: Высшее.

Сведения об образовании: ЛГОУ им. А. С. Пушкина 2002 год, квалификация: «Педагог-Психолог», специальность «Психология».

Стаж педагогической работы – 22 лет.

Стаж (работы по специальности) : 7 лет

Общий стаж: 22 года.

3. Нормативно-правовая база функционирования кабинета.

В перечне нормативно-правовой документации имеются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990г. № 1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ (ред.25.112013 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 ноября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ МоиН РФ от 30.08.2013г. №1014)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28. 09. 2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ №636 от 22.10.99).
 8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
 9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
 10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
 11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).
 12. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
 13. Приказ Министерства образования РФ от 26. 06. 2000 № 1970 « Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
 14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог 9психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015г. Регистрационный № 38575
- Должностная инструкция
 - Инструкция по охране труда для педагога – психолога.

4. Основная цель деятельности:

Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка.
2. . Осуществлять работу по охране и укреплению психологического здоровья детей через активизацию коррекционно-развивающей работы.
1. Способствовать социально-личностному развитию каждого ребенка через игровую деятельность.
2. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми, которое основывается на индивидуальном подходе, учете зоны

ближайшего развития ребенка.

Основные направления работы педагога-психолога:

- психодиагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- просветительское
- психопрофилактическое

Функциональное использование кабинета:

В кабинете педагога-психолога в соответствии с графиком и планом занятий (непосредственно образовательной деятельностью) на неделю проводится работа по направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанниками;
- групповые занятия (коррекционные, развивающие) с детьми;
- консультативная работа с родителями и детьми, а так же сотрудниками МБДОУ;
- организационно-методическая работа.
- просветительская работа для сотрудников МБДОУ и родителей.

5. Документация по функционалу педагога – психолога

Специальная документация

Карты (истории) психического развития ребенка;

Протоколы диагностических обследований;

Организационно - методическая документация:

График работы педагога – психолога в дошкольном учреждении;

Циклограмма (недельная) ;

Годовой план работы педагога – психолога;

Журнал консультаций;

Журнал учета групповой работы;

Журнал учета диагностических исследований;

Журнал учета индивидуальной коррекционной работы;

Аналитический отчет педагога – психолога о проделанной работе.

Заключения и рекомендации по результатам обследования

Опись имущества, игрового материала кабинета педагога психолога

№ п/п Наименование имущества Количество

1. Письменный стол 1
2. Детский столик 4
3. Стул взрослый 1
4. Детские стульчики 10
5. Карниз 1
6. Шторы (тюль) 1
8. Полка 1
9. Шкаф для документации, книг, игрового оборудования 3
10. Светильник потолочный 2

Наличие ТСО

№ п/п Наименование Количество

- 1 Магнитофон 1шт
- 2 Картина настенная 1шт
- 3 Магнитная доска 1шт
- 4 Компакт-диски 15шт
- 5 Моноблок с приставкой EDUPLAY 1шт
- 6 Интерактивный бизиборд «Машина» 1 шт
- 7 Дидактический материал

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2014.
2. Забрамная С. Д. , Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.- М.: Владос, 2003.
3. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). - Волгоград : Учитель, 2013
4. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014.
5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2012..

6. Иванова Т. Б., Илюхина В. А., Кошулько М. А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
7. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика.- Изд-во «Речь», 2000.
8. Карелина А. А. Психологические тесты.- Т.1.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
9. Григорян Э. Г. Психологическая диагностика детей в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.- 96 с.
10. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография.- М.: АРКТИ, 2018.-560 с.\
11. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
12. Кротова Т. Б., Минина О. А., Можейко А. В. И др. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии. - М.: АРКТИКИ, 2018.
13. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3- 4 лет — Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
14. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет. — Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
15. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
16. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3- 4 лет — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018

Психологическая коррекция

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психолого-медико-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - Спб.: Речь, 2014.
2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. , Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психолого-медико-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет . - Спб.: Речь, 2014.
3. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014.
4. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

5. Колганова В. С., Пивоварова Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2. -М.:АЙРИС — пресс, 2015
6. Федосеева М. А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.- Волгоград: Учитель, 2015
7. Шоакбарова С. И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.-СПБ :ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8. Шарохина В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
9. Миккоева Н. В. Развивающие игры с проблемными речевыми ситуациями (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи): Учебно-методическое пособие.- СПб.: ЦДК проф. Л Б. Баряевой, 2016.
10. Кайль Д. Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия.- Волгоград: Учитель, 2015.
- 11.Бойко Т. В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.
- 12.Зинкевич-Естигнеева Т.Е. Практикум по песочной терапии.- Спб.: Речь,2015.
- 13.Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста . .- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
- 14.Арефьева Т.А., Галкина Н. И. Преодоление страхов у детей: Тренинг.- М.: Психотерапия, 2009.
- 15.Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей.- Спб., Речь, 2005.
- 16.Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- 17.Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- Спб.: Речь, 2008.
- 18.Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 19.Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки . Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 20.Ильина М. В. Развитие вербального воображения.- М.: Прометей; Книголюб, 2003.
- 21.Калинина Р. Р. Прикоснись к душе ребенка.- Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- 22.Соляник Е. Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

23. Сара Ф. Файн, Пол Г. Глассер Первичная консультация:
Установление контакта и завоевание доверия/ Пер. с англ. 2-е изд.-
М.: «Когито-Центр», 2010.
24. Бадхена А. А., Родиной А. М. Мастерство психологического
консультирования.- СПб.: Речь, 2014.
25. Мустакас Кларк Игровая терапия.- СПб. : Издательство «Речь»,
2000.
26. Погосова Н. М. Цветовой игротренинг.- СПб.: Речь. 2005.
27. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и
тревожности у детей 5-7 лет.- М.: АРКТИКИ, 2018
28. Ошкина А. А., Цыганкова И. Г. Формирование эмоциональной
саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое
пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2015. - 128 с.
29. Ротарь Н. В., Карцева Т. В. Занятия для детей с задержкой
психического развития. Старший дошкольный возраст.- Волгоград:
Методкнига.- 153с.
30. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года:
конспекты практ. Занятий + CD-диск с демонстрац. И раздаточ.
материалом.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018
31. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 года:
конспекты практ. Занятий + CD-диск с демонстрац. И раздаточ.
материалом.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2016
32. Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г. Психологическая коррекция
детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с
учетом половых различий). Программа, методические
рекомендации.- М.: УЦ «Перспектива», 2016
33. Лесина С. В., Попова Коррекционно-развивающие занятия:
комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по
снижению детской агрессии.- Изд.3-е, испр.- Волгоград:Учитель. -
164 с.
34. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с
элементами психогимнастики: практическое пособие для
психологов, воспитателей, педагогов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГНОМ, 2018
35. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями
в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Издательство
ВЛАДОС, 2018. - 180 с.
36. Еромыгина М. В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и
кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
37. Зеленцова-Пешкова Н. В. Элементы песочной терапии в развитии
детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-
ПРЕСС», 2015.

38. Тупичкина Е. А. Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста). - М.: АРКТИ, 2018.
39. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВТК, 2008.
3. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи — это серьезно. - СПб.: Речь, 2007.
4. Шишова Т.Л. А как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка.- СПб.: Речь, 2007.
5. Нагаева Л. Г. Ребенок говорит неправду! Фантазия или обман? Советы и рекомендации психолога.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
6. Мурашова Е. В. Все мы родом из детства.- М.: Самокат, 2015.
7. Мурашова Е. В. Дети-тюфяки и дети-катастрофы.- М.: Самокат, 2014.
8. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 — 3 лет.- Изд. 10-е.- М.: Теревинф, 2014.
9. Болотовский Г. В., Кропотов Ю. Д., Чутко Л. С. Гиперактивный ребенок. Лечить или наказывать? - СПб.: ИК «Невский проспект», 2004.

Психологическое просвещение

1. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3. Психология образования. 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб: Издательство «Питер», 2000.
4. Куликов Л. Мозаика радости.- СПб: Питер Пресс, 1997.
5. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений./ 2-е издание — М.: ТЦ «Сфера», 1998.
6. Бодалева А. А., Деркача А. А. Рабочая книга практического психолога.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение).- СПб: Издательство «Питер», 1999.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС .1998.
9. Бодалев В. В. Общая психодиагностика.- СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
10. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000.

11. Запорожец И. Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2012
12. Шитова Е. В. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2016.
13. Москалюк О. в., Погонцева Л. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. - Изд. 3-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 123 с.

Информационные электронные ресурсы

Минобрнауки.рф

<http://sprdsi.edumsko/>

[http: //loiro.ru/](http://loiro.ru/)

www.pravo.gov.ru

www.mbdou38.ru

Паспорт музыкального зала

1.Пояснительная записка

Музыкальный зал расположен на втором этаже здания МБДОУ №38,общая площадь 72 кв.м.

Ответственные за деятельность музыкального зала Павлова ИРИНА Викторовна и Ганева Галина Михайловна.

График работы:с 8-00 до 18.00 с понедельника по пятницу.

Цель:Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса.Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение,слушание,игры,пляски и музицирование учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей.

Задачи:

-Побуждать у детей активный интерес и любовь к музыке,развивать музыкальное восприятие,развивать способность к эмоциональной отзывчивости.

-Приобщать и обучать навыкам исполнения разных видов музыкальной деятельности-пения,ритмического движения ,игры на дет.музыкальных инструментах.

-Формировать творческие проявления при инсценировке песен,танцевальных движений.

2.Учебно-методическое обеспечение.

1.Рабочие документы

2.Учебно-методическая литература

Перечень документов музыкального руководителя

- Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных занятий с детьми.
- Аналитический отчет о результатах работы за год (результаты проверки уровня музыкального развития детей).
- График работы музыкального руководителя, определяющий содержание рабочей недели с учетом профессиональной нагрузки.

План по самообразованию.

Консультации для воспитателей и родителей.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПин два раза в неделю в музыкальном зале:

Группа 3-4 года -15 минут

Группа 4-5 лет-20 минут

Группа 5-6 лет- 25 минут

Группа 6-7 лет-30 минут

Технические средства

1. Фортепиано
- 2.. Микрофон — 2 шт.
3. Ноутбук
- 4.. Музыкальный центр 2шт.
5. Интерактивная доска View Sonik
6. Видеоплеер
- 7 Игровая настенная панель»Оркестр»

Наглядно-демонстрационный материал:

Портреты композиторов русских и зарубежных.

Комплект наглядных пособий: Времена года (альбом П.И. Чайковского, Сказки о музыке, Музыкальные сказки, Музыкальная шкатулка-комплект из 10 дисков), комплект дисков и пособий из серии «Веселый день дошкольника»

Дидактический материал «Музыкальные инструменты»

Картотека: "Пальчиковая гимнастика», игры и упражнения для детей с ОВЗ"

Дидактические игры: «На чем играю?, Музыкальный телефон, Определи законченность мелодии, Подумай и отгадай, Цирк, Угадай колокольчик, Куй, куй башмачок, Сколько нас поет?»

Игры для детей младшей группы (3-4 г)

Для развития звуковысотного слуха

«Птица и птенчики» Цель: Упражнять детей в восприятии и различении двух звуков (до1-до2)

«Угадай-ка» Цель: Упражнять детей в восприятии и различении звуков октавы (до1-до2)

Для восприятия музыки «Весело-грустно» Цель: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая, грустная) «Что делают дети?» Цель: Развивать у детей представление о жанрах в музыке, умение различать марш, песню, колыбельную.

Для развития тембрового и динамического слуха «Громкая и тихая музыка» Цель: Воспринимать музыку веселого, плясового характера, различать динамические оттенки. «К нам гости пришли» Цель: развивать тембровый слух детей.

Игры для детей средней группы (4-5 лет)

Для развития звуковысотного слуха «Птица и птенчики» Цель: Упражнять детей в восприятии и различении двух звуков (до1-до2) «Качели» Цель: Развивать восприятие и различение звуков септимы (до2-ре1)

«Эхо» Цель: Развивать восприятие звуков сексты (ре1 –си1). «Курицы» Цель: Упражнять детей в восприятии и различении звуков квинты (фа1-до 2)

«Три медведя» Цель: Учить различать высоту звуков (регистры)

Для развития ритмического слуха

«Кто как идет» Цель: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трех ритмических рисунках.

«Веселые дудочки» Цель: Упражнять детей в восприятии и различении трех ритмических

рисунков, условно соответствующих ритму звучания следующих инструментов: трубы (играет медведь); дудочки (играет лиса); свирели (играет мышонок).

Для развития тембрового и динамического слуха

«Узнай свой инструмент» Цель: Упражнять детей в различении тембров звучания пианино, колокольчика и дудочки.

«Громко-тихо» Цель: упражнять детей в различении громкого и тихого звучания.

Игры для детей старшей группы (5-6 лет)

На восприятие музыки

«Три танца» Цель: Развивать у детей представление о танцевальных жанрах, умение различать плясовую, польку, вальс.

Для развития звуковысотного слуха

«Труба» Цель: Упражнять детей в различении двух звуков кварты (соль1-до2).

«Кто скорее уложит кукол спать» Цель: Упражнять детей в различении звуков терции (ми1-соль1).

«Веселые гармошки» Цель: Упражнять детей в различении двух звуков секунды (соль1-ля1).

«Узнай песенку по двум звукам» Цель: Упражнять детей в различении интервалов: квинты (песня Е.Тиличевой «Курица»), кварты (песня «Труба»), терции (песня «Спите, куклы»), секунды (песня «Гармошка»).

Для развития ритмического слуха

«Петух, курица, цыпленок» Цель: упражнять детей в различении трех ритмических рисунков.

«Ритмическое лото» Цель: Упражнять детей в различении ритмических рисунков песен Е.Тиличевой из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной: «Мы идем с флажками», «Небо синее», «Месяц май», «Смелый пилот».

Для развития тембрового и динамического слуха

«Угадай, на чем играю» Цель: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов: ксилофон, цитры, флейты, маракаса (или погремушек), металлофона.

«Узнай звучание своего аккордеона»

Цель: Упражнять детей в различении динамических оттенков музыкальных звуков: громкого, умеренно громкого и тихого звучания.

Игры для детей подготовительной группы (6-7 лет)

На восприятие музыки

«Подбери музыку» Цель: различать характер музыки (лирический, комический, героический)

«Выбери инструмент» Цель: Развивать у детей представление об изобразительных

возможностях музыки «Сложи песенку» Цель: развивать у детей умение различать форму музыкального произведения (запев и припев в песне), передавать структуру песни, состоящую из повторяющихся элементов в виде условного изображения.

Для развития звуковысотного слуха

«Узнай песенку по двум звукам» Цель: Упражнять детей в различении интервалов: октавы (песня «Птица и птенчики»), септимы (песня «Качели»), сексты (песня «Эхо»), квинты (песня «Курицы»), кварты (песня «Труба»), терции (песня «Спите, куклы»), секунды (песня «Гармошка»), примы (песня «Андрей-воробей» р.н.м.)

«Кого встретил колобок?» Цель: Развивать у детей представление о регистрах (высокий, средний, низкий)

«Бубенчики» Цель: Упражнять детей в различении трех звуков разной высоты (звуки мажорного трезвучия): «до2-ля1-фа1».

«Музыкальные Лесенки» Цель: Развивать восприятие и различение последовательностей из трех, четырех, пяти ступеней лада, идущих вверх и вниз.

«Цирковые собачки» Цель: Упражнять детей в различении полного звукоряда (семь ступеней), неполного звукоряда (пять ступеней), последовательностей из трех звуков мажорного трезвучия.

Для развития ритмического слуха

«Ритмическое лото» Цель: Упражнять детей в различении ритмических рисунков песен Е.Тиличевой из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной: «Мы идем с флажками», «Небо синее», «Месяц май», «Смелый пилот», «Петушок» р.н.м.

Для развития тембрового и динамического слуха

«Музыкальные инструменты» Цель: Упражнять детей в различении звучания музыкальных инструментов: виолы, аккордеона, барабана, бубна, цитры, домры, металлофона.

«Кто самый внимательный» Цель: Упражнять детей в различении четырех динамических оттенков музыкальных звуков: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо.

«Колокольчики» Цель: Учить детей различать силу звучания. «Музыкальные ребусы» Цель: Использовать для закрепления знания положения нот на нотном стане и их названия. Способствовать возникновению интереса к музыкальной грамоте, развивать навыки воображения, самостоятельность.

Сценарии праздников и развлечений

Младшая группа:

Развлечение «Солнышко лучистое»

Праздник осени

Праздник «Здравствуй, осень!»

Праздник «Новогодние чудеса»

Развлечение «Зимняя сказка»

Праздник «Новогодняя сказка»

Праздник «Здравствуй, Новый год»

Праздник «Славно встретим Новый год»

Осеннее развлечение «Золотая осень»

Осенний праздник с элементами русского фольклора

Праздник «8 марта. Поздравляем наших мам»

Праздник «Маму поздравляют малыши»

Развлечение «В деревню к бабушке»

Развлечение «У козленка День рождения»

Фольклорное развлечение «Солнышко, посвети»

Развлечение «Клоуны и клоунята»

Средняя группа:

Развлечение «Вот, какие мы большие»

Развлечение «Что у осени в корзине?»

Праздник осени в лесу

Развлечение «Разноцветная осень»

Развлечение «Волшебница-Осень»

Новогодний праздник «Волшебник Дед Мороз»

Развлечение «Нам праздник веселый зима принесла»
Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима»
Праздник «Ну-ка, елочка, зажгись огнями!»
Развлечение «Едем на станцию Кискино»
Развлечение к дню защитников Отечества «Учимся быть солдатами»
Праздник «Дорогие наши, мамы, мы всегда гордимся вами!»
Развлечение «8 марта. Наш веселый теремок»
Развлечение «Здравствуй, весна – красна!»
Развлечение «В гости к весне»
Развлечение «Маша и медведь»
Праздник детского сада - нашего родного дома
Летний праздник «Во поле береза стояла»
Развлечение «Заяц, пляши, гуляй»
Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Старшая группа

Осенний праздник
Фольклорный праздник «Осенние посиделки»
Праздник «Город Бор так хорош, лучше города не найдешь»
Развлечение «Наум - грамотник»
Развлечение «Осенний бал у королевы Осени»
Семейный праздник «Папа, мама, я – дружная семья!»
Развлечение, посвященное международному дню матери «Мама-солнышко моё»
Развлечение, посвященное международному дню матери «Как во тереме высоко»
Праздник, посвященный международному Дню матери
Новогодний праздник
Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
Праздник «Новогодние приключения»
Праздник «Сказка у новогодней ёлки!»
Развлечение «Проводы зимы»
Развлечение «Богатырское состязание»
Развлечение «Про то, как Баба-Яга внука в армию провожала»
Праздник, посвященный Дню 8 марта «А ну-ка, мамы»
Праздник «Вот, какие наши мамы»
Праздник «Лучше мамы не найти»
Экологическое развлечение «Лесной теремок»
Развлечение «Жаворонки»
Развлечение «Колобок - пожарнику дружок»
Развлечение «Красная шапочка ищет весну»
Фольклорный праздник «В звонких птичьих голосах к нам идет весна - красна»
Развлечение «Праздник – безобразник»
Музыкально-литературная композиция «В хороводе»
Развлечение «Съемочная компания кота Леопольда»
Развлечение «Веселье и труд рядом живут»
Развлечение «Ребятам, о зверятах»
Развлечение «Лето красное»
Праздник «Снова лето к нам пришло!»
Летний праздник ко дню защиты детей
Развлечение «Правила безопасности выполняй - здоровым, крепким вырастай!»

Подготовительная группа:

Летнее развлечение «Веселые туристы»

Фольклорный праздник «Осенины»
Праздник «Хорошо осенью в России»
Развлечение, посвященное Дню Матери «Веселые гонки»
Праздник, посвященный международному Дню матери «Мисс мама»
Праздник Родины «Россия, Россия –края дорогие»
Праздник-безобразник
Новогодний праздник «Снеженика»
Новогодний праздник «Сказка у новогодней елки»
Праздник «Новогоднее волшебство Деда Мороза и старика Хоттабыча»
Новогодний праздник «Всех сегодня счастье ждет»
Народный праздник «Как на Святки пришли Колядки»
Праздник, посвященный Дню защитников отечества «А ну-ка, папы»
Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Курс молодого бойца»
Развлечение «Школа настоящих пап»
Развлечение «Дружно мы весну встречаем»
Развлечение «В поисках Красной книги»
Праздник «8 марта на необитаемом острове»
Музыкальная сказка на новый лад «Волк и семеро козлят»
Развлечение «Устами младенца»
Развлечение «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем»
Масленица
Выпускной бал
Праздник «Прощай, любимый детский сад»
Выпускной бал « Муха-Цокотуха поступает в гимназию»
Выпускной бал «Золушка идет в школу»
Выпускной бал «Ветер перемен»
Выпускной бал «Вовка в тридесятом царстве»
Выпускной бал «Спасибо, детский сад»

Музыкальные инструменты.

1. Колокольчик — 25 шт.
2. Свистулька — 4 шт.
3. Труба — 1 шт.
4. Румба — 5 шт.
5. Музыкальные молоточки — 5 шт.
6. Губная гармошка
7. Треугольник — 3 шт.
8. Маракас — 4 шт.
9. Дудочка — 5 шт.
10. Погремушка — 30 шт.
11. Барабан — 10 шт.
12. Ксилофон — 5 шт.
13. Металлофон — 5 шт.
14. Трещотка — 3 шт.
15. Ложки — 50 шт.
16. Бубен — 6шт 19.
20. Гармошка

Фонотека, CD и mp3 диски

«Разве это не чудо»
«Рассвет-чародей»
«Золотая горка»

«В гостях у сказки»
 «На Бис»
 «9 мая»
 «Летучий корабль»
 «Старинные марши»
 «Вальсы»
 «Дикий мёд»
 «Звуки природы»
 «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения» с речью и музыкой
 «Золотая коллекция» 170 детских песен
 «Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет»
 «Азбука, потешки»
 «Абсолютный слух от 0-5»
 «Побегаем, попрыгаем»
 «Злодейские песенки»
 «Танцы для детей»
 «Мой садик» цикл детских песен П.Чайковского
 «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» 1 выпуск: музыка, театр
 «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» 2 выпуск: транспорт
 «Широкая масленица» детский фольклорный ансамбль «Звонница»
 «Дошкольные частушки» детско-юношеский фольклорный ансамбль «Игранчики»
 «Как у наших у ворот» элементы русской пляски
 «Русские праздники»
 «Щелкунчик» Музыка П.Чайковского
 Сказка «Золушка»
 Сказка «Репка» на новый лад
 Сказка «10 мышат»
 «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (4 диска)
 «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой (10 дисков)
 Песни Игоря Русских (6 дисков)
 Детские песни, группа «Барбарики»
 Детские песни, группа «Волшебники двора»
 Детские песни, группа «Непоседы»
 «На зарядку становись»
 «Гимнастика Клоуна Плюха»
 «Танцуй веселей» современная детская дискотека
 Пальчиковая гимнастика с музыкой
 Танцы народов мира

Картотека учебно-методических пособий по музыкальному образованию дошкольников.

- 1 Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.)
2. Анисимова Г.И. Новые песенки для занятий в логопедическом детском саду.-СПб.: КАРО, 2008.-64с.
3. Бодраченко И. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-7 лет. / Ирина Бодраченко. – М.: «Айрис Пресс», 2009.
4. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999. -64с.
5. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144 с.

6. Буренина А.И. «Театр всевозможного». Вып.1: От игры до спектакля: Учебн.-метод. пособие.-2-е изд., перераб. И доп.-СПб., 2002. -114 с.
7. Власенко О.П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П.Власенко. - Волгоград: Учитель, 2007-319 с.
8. Гавришева Л.Б. Музыка, игра-театр! Экологические сценарии театрализованных игр для детей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений.-СПб.: «Детство-Пресс», 2004-80с.
9. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 -32с.
10. Горбина Е.В., Михайлова М.А. В театре нашем для вас поем и пляшем. Музыкальные сказки –спектакли для дошкольников /Художники В.Х.Янаев, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2000.-112с.
11. Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия/ Под.ред. К.Ю. Белой.- М: ТЦ Сфера, 2005.
12. Громова О.Н.,Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. Учебно-практическое пособие.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001-64с.
13. Девятова Т.Н. «Звук волшебник» Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста. -М.: 2006.
14. Детский сад: будни и праздники / Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. Т.Н.Доронова, Р.А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006-320 с.
15. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование занятий) – М.: ЛИНКА-ПРЕСС 2007 - 232 с.
16. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.-сост.Л.Г.Арстанова.-Волгоград: Учитель, 2009- 247 с.
17. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С Куприна, Т.А.Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др.- 3-е изд., перераб. и дополн. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001-400с.
18. Замыцкая Л.С. Крашенинникова Н.Б. Обучение дошкольников выразительному пению в процессе формирования у них музыкальных и речевых навыков: Методическое пособие.- Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003-134с.
19. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ/ Н.В.Зарецкая.- М.: Айрис пресс, 2005.
20. Зарецкая Н.В, Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.- 4-е изд. М.: Айрис пресс, 2005.
21. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ.- 3-е изд.-М.: Айрис пресс, 2005-144с.
22. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. - М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- 256с.: ноты.
23. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика –Синтез, 2005.
24. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика –Синтез, 2005-64с.
25. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой.-М.: Мозаика –Синтез, 2005.

26. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под. Ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика –Синтез, 2005.
27. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010-176с.
28. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст. -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
29. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2004.
30. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Детство –Пресс» 2000-304с.
31. Костина Э. П. Камертон : программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008-320 с.
32. Костина Э.П. Музыкально- дидактические игры: метод. пособие/ Э.П. Костина.- Ростов н/Д: Феникс, 2010-212с.
33. Костина Э.П. Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга: монография. – Нижний Новгород: «Дятловы горы», 2012-424с.
34. Костина Э.П., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Программ (для детей 4-7 лет). Учебно-методическое пособие.- Н.Новгород: Талам, 2000-96 с.
35. Крашенинникова Н.Б. Социальное развитие дошкольников средствами музыки: методическое пособие / Н.Б. Крашенинникова, И.А. Макарова.- Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006-132 с.
36. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003-176с.
37. Лазарев М.Л. Здравствуй!: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста: Руководство для воспит. дошк. образ. учреждений.-М.: Академия здоровья, 1997.-376с.
38. Лазарев М.Л. Интоника (Музыкальное открытие мира). –М.,Композитор, 1994.-160 с.
39. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень-Зима. - Волгоград: Учитель, 2002-84с.
40. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна.- Волгоград: Учитель, 2002-111с.
41. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей/ В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг: 2002-160с.
42. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры / Медведева И.Я., Шишова Т.Л.; художник Б.Л.Аким. - М.: "МИНКА-ПРЕСС" 2002. - 240 с.
43. Михайлова М.А. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения/ Художник В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002-224с.
44. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Пособие для родителей и педагогов./ Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров-Ярославль: «Академия развития», 1997.
45. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям, родителям/ Художники Ю.В.Турилова, В.Н.Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000-112с.
46. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: метод.пособие для воспитателя и муз. рук. дошк. обр. учпр. учреждения/ Н.А. Морева.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.
47. Моя книга здоровья: Приложение к программе «Здравствуй!»: Кн.для детей ст. группы дет.сада/Авт.-сост. М. Л.Лазарев.- М.: Академия здоровья, 1997-80с.
48. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н.Г.

Барсукова (и др.).-Волгоград: Учитель, 2010-191с.

49. Народное искусство в воспитании дошкольников. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественной студии/Под ред. Т.С.Комаровой. Педагогическое общество России , М.: 2005.
50. Народный праздничный календарь в песнях, сказках, играх, обрядах. Часть 1: Лето-осень, часть 2: Зима-весна. Литературно-музыкальный альманах, №3,4 1999.
51. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000, 224с.
52. Никитина Е.А. Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников с нотным приложением для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
53. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1.- М.:ТЦ Сфера, 2008-48с.
54. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности для детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов , воспитателей и музыкальных руководителей. Конспекты занятий. Сценарии досугов, развлечений, праздников. -2-е изд., испр. и доп.- -М.: АРКТИ, 2003.-224 с.
55. Новогодний хоровод : Сценарии, ноты для детского сада и начальной школы /Текст Безымянной О., музыка Корчевского В. –М.: Айрис Пресс 2002-80с.
56. Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников /сост. Н.М.Амирова, О.П.Власенко, Т.А.Лунева, Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2007- 316 с.
57. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Праздники, игр и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера, 1999.
58. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. –М.: ТЦ Сфера, 2009-128с.
59. Роот З.Я. Новогодние праздники в детском саду. Выпуск 2. Сценарии с нотным приложением.-М.: ТЦ Сфера, 2008-48с.
60. Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду . Выпуск 2. Сценарии с нотным приложением.- М: ТЦ Сфера, 2008.
61. Роот З. Танцы с нотами для детского сада. / Зинаида Роот. - 2-е изд.-М.: Айрис Пресс, 2007-112с.
62. Родина М.И.,Буренина А.И. Кукляндия: Учеб.-метод. Пособие по театрализованной деятельности.-СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра»,2008.-112 с.: ил.
63. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. - М.: Издательство ГНОМ и Д» -32с. (Практическая логопедия.), 2000.
64. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика.Хореография в детском саду. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - 272 с. + вкл.
65. Соломенникова О.А. Радость творчества . Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика –Синтез, 2005.
66. Сценарии детских праздников с песнями и нотами / Сост. Ю.Г.Гришкова. - Мн.: ООО "Юнипресс", 2004 - 432 с.
67. Терентьева Л.А. Методика работы с детским фольклорным ансамблем: Учеб. Пособие.- Самара: Изд-во СГАКИ, 2000-105с.
68. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- СПб.: «Детство-Пресс», 2000-208с.
69. Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2001 г. - 256 с.
70. Ускова С.Б. Праздники привычные и необычные. Сценарии: В помощь педагогам начальной школы. -СПб., «Детство-Пресс», 2000-160с.
71. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. "СА-ФИ-ДАНСЕ". Танцевально-игровая гимнастика для

детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений, - Спб.: "Детство-пресс", 352 с., ил.

72. Фольклор-музыка-театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-метод. пособие/ Под ред. С.И Мерзляковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999-216с.

73. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Г.А. Лапшина.- Волгоград: Учитель, 2006-157с.

74. Фоменкова Н.А. Мой счастливый детский сад: Сценарии праздников, пьесы и развлечения, конспекты занятий, стихи, песни, загадки/ Владим.обл. Ин-т усовершенств. Учителей.- Владимир, 1997 - 256 с.

75. Шейн В.А. Гамма: Сценарии музыкально-развивающих игр по обучению детей 3-6 лет музыкальной грамоте. Выпуски 1, 2, 3. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ, педагогов музыкальных студий - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2002.

76. Юдина С.Е. Мы друзей зовем на праздник: Музыкальные сценарии и песни для малышей/Художник В.Н. Куров - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.- 128с.

Журналы:

1. «Музыкальный руководитель» иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. 2008-2014 г.
2. «Колокольчик» журнал для музыкальных руководителей.
3. «Музыкальная палитра» музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе."

Перечень карнавальных костюмов для взрослых.

1. Дед Мороз
2. Снегурочка
3. Снеговик
4. Зимушка
5. Кикимора
6. Кашей
7. Клоун - 2 шт.
8. Народные костюмы —
9. Сарафаны-3шт.
10. Иван Царевич
11. Емеля
12. Леший
13. Баба Яга —
14. Король
- 15.. Карабас-Барабас
16. Водяной
- 17.Лиса
- 18.Слон
- 19.Свинья
- 20.. Медведь
- 21.Мешок 1-шт.

Перечень карнавальных костюмов для детей.

1. Волк — 1 шт.
2. Кот — 4 шт.
3. . Тигр-10 шт.
- 4.Восточные-12шт.
5. Ёж — 2 шт.

- 6.. Белка — 3 шт.
7. Дикари-11 шт.
8. Медведь — 3 шт.
9. Лиса — 2 шт.
10. Таджики
11. Елочки-6 шт.
14. Юбки — 15 шт.
15. Кофточки — 6 шт.
16. Шаровары — 6 шт.
17. Красная шапочка — 8 шт.
18. Петух
19. Ворона
20. Кукла — 5 шт.
21. Звездочёт
22. Буратино — 1 шт.
23. Метелицы 8- шт.
24. Гномики 3 шт.
25. Мышки 6 - шт.
26. Петрушка — 12 шт.
27. Матрешка — 8 шт.
28. Сарафан народный — 8 шт.
29. Рубашки народные для девочек — 8 шт.
30. Косоворотки — 8 шт.
31. Юбки желтые — 6 шт.
32. Футболки белые — 6 шт...
33. футболки розовые 8 - шт.
34. Юбки белые пушистые 8- шт.
35. Платья бальные 14-шт.
36. Платья в горошек 8 шт.

Атрибуты к танцам, играм - драматизациям, аттракционам, раздаточный материал.

1. Платочки разноцветные — 30 шт.
2. Платочки оранжевые — 30 шт.
3. Платки — 5 шт.
4. Косыночки бардовые — 10 шт.
5. Конфеты — 3 шт.
6. Мешок — 3 шт.
7. Парики — 10 шт.
8. Сумки — 15 шт.
9. Шапочки картонные — 150 шт.
10. Султанчики — 50 шт.
11. Султанчики (новогодний дождик) — 24 шт.
12. Снежки — 30 шт.
13. Флажки — 30 шт.
14. Колосья — 30 шт.
15. Цветы — 60 шт.
16. Шляпа большая, средняя, маленькая
17. Снежный ком — 3 шт.
18. Берёзки — 2 шт.
19. Ширма
20. Ёлка большая

21. Ёлка маленькая — 4 шт.
22. Плакаты (сезонное оформление)
23. Кувшинки — 1 большая, 5 маленьких
24. Коробы — 2 шт.
25. Хлопушки — 2 шт.
26. Теремок большой
27. Домики картонные — 3 шт.
28. Куклы — 10 шт.
29. Мягкие игрушки — 30 шт.
30. Веночки — 15 шт.
31. Веник — 3 шт.
32. Очки — 3 шт.
33. Рогатка — 2 шт.
34. Коромысло с ведрами — 2 шт.
35. Корзинка — 10 шт.
36. Тазики — 10 шт.
37. Ведёрко — 4 шт.
38. Яблоки с загадками — 5 шт.
39. Веер — 4 шт.
40. Солнце
41. Монеты золотые — 5 шт.
42. Яйцо — 2 шт.
43. Баночки (соль, перец, снег, мишура)
44. Стрела Царевны-лягушки.
45. Игра - аттракцион «Собери цветок» (мак, василёк, тюльпан, ромашка)
46. Пуговицы большие — 2 шт.
47. Грибы 10 шт.
48. Лужи 8 шт.
49. Осенние листья 30 шт.
50. Пилотки — 10 шт.
51. Фартуки шелковые 2 шт.
52. Золотой ключик Буратино
53. Ленты, резинки (в ассортименте).
54. Морковки — 10 шт.
55. Новогодний дождик
56. Фонарики — 20 шт.
57. Посылка
58. Портфель — 5 шт.
59. «Изба русская» (печь, скамейки 2, стол, самовар, сундук, рушники, короб, домашняя утварь)
60. Кукольный театр (Теремок, Заячья избушка, 3 поросенка, Колобок, Репка)

Приложение №8

Двигательный режим младшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Приложение 9

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

<i>№ п/п</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ</i>	<i>ПЕРИОДИЧНОСТЬ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i>
1. Оптимизация режима				
1.1	Создание комфортного режима	Все группы	ежедневно	Воспитатели, зам. зав. по УВР
1.2	Организация жизни детей в адаптационный период	Все группы	ежедневно	Воспитатели, психолог
1.3	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	в течении года	Воспитатели, зам. зав. по УВР, старшая медсестра
1.4	Привитие гигиенических навыков детям, воспитание здорового образа жизни.	Все группы	ежедневно	Воспитатели, зам. зав. по УВР, старшая медсестра
2. Двигательная активность				
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.2	Физкультурные занятия - в зале - в бассейне - на улице в летний период	вторая мл. гр., средняя, старшая, подготовительная группы	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию
2.3	Прогулки с включением подвижных игр и игровых упражнений	Все группы	ежедневно	Воспитатели

2.4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2.5	Ритмопластика	средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.6	Физкультурные минутки	вторая мл. гр., средняя, старшая, подготовительная группы	ежедневно (во время занятий)	Воспитатели
2.7	Музыкальные занятия	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.7	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Старшие, подготовительные группы	1 раз в год (май)	Инструктор по физкультуре, воспитатели
2.8	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели, психолог, специалисты
3. Обследование				
3.1	Антропометрия	Все группы	2 раза в год	Воспитатели, старшая медсестра

3.2	Диспансеризация	Все группы	1 раз в год	Старшая медсестра
4. Охрана психического и физического здоровья				
4.1	Диагностика физической подготовленности детей	вторая мл. гр., средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в год (октябрь, май)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4.2	Обеспечение естественного и искусственного освещения в групповых помещениях.	Все группы	ежедневно	Воспитатели, специалисты, зам. зав.
4.3	Адаптационные карты	Первая младшая группа	1 раз в год	Воспитатели, психолог
4.4	Игры – упражнения профилактики плоскостопия	вторая мл. гр., средняя, старшая, подготовительная группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4.5	Занятия и игры – упражнения с педагогом - психологом	вторая мл. гр., средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз в неделю (каждая группа)	
5.Профилактика заболеваемости				

5.1	Пальчиковая гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.2	Влажная уборка	Все группы	ежедневно	Мл. воспитатели
5.3	Обеспечение воздушного режима в помещениях МБДОУ	Все группы	ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатели, специалисты, зам. зав. по АХЧ
5.4	Проведение сезонного кварцевания мед. кабинета		Октябрь, февраль	Старшая медсестра
6.Оздоровление фитонцидами				
6.1	Ароматизация помещения (чесночно – луковые бусы)	Все группы	В период роста простудных заболеваний	Воспитатели, мл. воспитатели.
7.Лечебно – профилактические мероприятия				
7.1	Профилактические прививки	Все группы	По календарю прививок	Старшая медсестра
7.2	Полоскание рта после еды	вторая мл. гр., средняя, старшая, подготовительная	ежедневно в течении года	Воспитатели

		группы		
7.3	Лабораторные исследования (в детском саду и поликлинике)	подготовительная группа	По плану	Старшая медсестра
8.Закаливание				
8.1	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	ежедневно	Воспитатели
8.2 Воздушно температурный режим				
8.2.1	Прогулки на свежем воздухе	Все группы	ежедневно	Воспитатели
8.2.2	Облегчённая одежда для физкультуры	Все группы	ежедневно в течение года	Воспитатели
8.2.3	Сквозное проветривание(в отсутствие детей)	Все группы	ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатели, инструктор по физической культуре, специалисты
8.2.4	Игры с водой (в бассейне)	вторая мл. гр., средняя, старшая, подготовительная группы	1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по плаванию

8.2.5	Утренняя гимнастика и физкультурные занятия на улице.	вторая мл. гр., средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно (май сентябрь)	Воспитатели, инструктор по физкультуре
8.2.6	Утренний приём на свежем воздухе	вторая мл. гр., средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно (май сентябрь)	Воспитатели
8.2.7	Хожение босиком в группе	вторая мл. гр., средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно (июнь- август)	Воспитатели
8.3 Закаливание солнцем				
8.3.1	Солнечные ванны	Все группы	Ежедневно (июнь- август)	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»

Ф.И.ребенка _____

возраст _____ лет _____ мес.

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- бодрое
- раздражительное, неустойчивое
- подавленное

2. Как ваш ребенок засыпает?

- быстро (до 10 мин)
- медленно
- неспокойно

3. Что вы делаете, чтобы ваш ребенок заснул?

- дополнительное воздействие
- без воздействия

4. Какова продолжительность сна?

- 2 часа
- менее 1 часа

5. Какой аппетит у вашего ребенка?

- хороший
- избирательный
- неустойчивый
- плохой

6. Интересуется ли ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- да
- иногда
- нет

7. Проявляет ли интерес к действиям взрослого?

- да
- иногда
- нет

8. Как ваш ребенок играет?

- умеет играть самостоятельно
- не всегда
- не играет сам

9. Взаимоотношение со взрослыми:

- легко идет на контакт
- избирательно
- трудно

10. Взаимоотношение с детьми:

- легко идет на контакт
- избирательно
- трудно —

11. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

- да
- иногда
- нет

12. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

- есть
- не всегда
- нет

13. Есть ли опыт разлуки с близкими?

- перенес разлуку легко
- тяжело

14. Есть ли аффективная привязанность к какому либо из взрослых?

- есть
- нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Лист адаптации

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата поступления _____

№ п/п	Дата	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		Сон ребенка	Аппетит ребенка	Общий балл	Примечание
			с детьми	со взрослыми				
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								+15 ...+10
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

21								+9... 0
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								-1 ...-9

Уровень адаптации _____

Приложение к листу адаптации

1. Эмоциональное состояние ребенка

- +3** Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2** Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1** Иногда задумчив, замкнут.
- 1** Легкая плаксивость, хныканье.
- 2** Плачет за компанию, плач приступообразный.
- 3** Сильный плач, подавленной состояние.

2. Социальные контакты ребенка со сверстниками.

- +3** Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2** Сдержан, неохотно играет с детьми.
- +1** Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1** Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2** Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3** Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Социальные контакты ребенка со взрослыми.

- +3 Охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания.
- +2 Общается только с некоторыми взрослыми.
- +1 Держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет.
- 1 Держится в стороне, не замечает обращенной к нем речи, просьб не выполняет на знаки внимания не реагирует.
- 2 При общении взрослых начинает плакать, прячется, противится действиям.
- 3 Агрессивен по отношению к взрослым.

4. Сон ребенка.

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 Сон спокойный.
- +1 Засыпает скоро, спит спокойно, но не долго.
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 Отсутствие сна, плач.

5. Аппетит ребенка.

- +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 Аппетит выборочный. Но насыщенный.
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго неохотно.
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Тематическое планирование

№ п\п	Цель	Содержание (игры)	Время (минут)
1	- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Дай ручку», «Шарик»	10
2	- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши», «Зайка»	10
3	- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!», «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)	10
4	- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Выдувание мыльных пузырей», «Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	10
5	- учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе - учить детей имитировать движений зверей и птиц, звукоподражание	«Превращение», «Раздувайся пузырь», «Птички машут крыльями»	10
6	- расширять репертуар игровых действий детей с игровыми пособиями группы, - расширять словарь детей, -вызывать эмоциональный отклик	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами) «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	10
7	- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!», «Дай ручку»	10
8	- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым , - закреплять навыки опознавания\	«Хлопаем в ладоши», «Давайте познакомимся» (с игрушками).	10

	произнесения своего имени		
9	- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым , - развивать мелкую моторику пальцев рук детей	«Приходите ко мне в гости, будем играть». Пальчиковые игры «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	10
10	- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым , - развивать мелкую моторику пальцев рук детей	Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя», «Мы кружок нарисовали» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки.	10
11	- вызывать заинтересованность детей процессом взаимодействия с предметами	«Катится — не катится» - действия с мячиком и кубиком	10
12	развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта	«Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!»	10
13	развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания и движений	«Хлопаем в ладоши!» «Ку-ку!» «Лови мячик!»	10
14	развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.	Хлопушки Коготки-царапки	10
15	- вызывать эмоциональный отклик на совместные действия со взрослым и сверстниками	Киса, Киса! Брысь! Тритатушки — три-та-та!	10
16	- вызывать эмоциональный отклик на совместные действия со взрослым и сверстниками	Часики Догоню-догоню!	10
17	- закреплять реагирование на свое имя, - вызывать эмоциональный отклик на проявление ласки	Иди ко мне Пришел Петрушка	10

18	- вызывать эмоциональный отклик на совместные действия со взрослым и сверстниками	Хоровод Прячем мишку	10
19	развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания и движений	Покружимся Поезд	10
20	вызывать эмоциональный отклик на совместные действия со взрослым и сверстниками	Игра с собачкой Кто в кулачке?	10

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Планирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Группы общер. направленности (2-3 г)	Группы общер. направленности (3-4 г)	Группы общер. направленности (4-5 лет)	Группы общер. направленности (5-6 лет)	Группы общер. направленности (6-7 лет)
Недельная образовательная нагрузка (периодичность)					
1. Физкультура в помещении	(20 мин.) 10+10	(30 мин.) 15+15	(40 мин.) 20+20	(75 мин.) 25+25	(90 мин.) 30+30
2. Физкультура на улице	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2. Познавательное развитие		(30 мин.)	(40 мин.)	(50 мин.)	(90 мин.)
- формирование элементарных математических представлений	-	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30+30
- основы науки и естествознания	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3. Развитие речи	(20 мин.) 10+10	15 мин.	20 мин.	(50 мин.) 25+25	(60 мин.) 30+30
4. Музыка	(20 мин.) 10 +10	(30 мин.) 15+15	(40 мин.) 20+20	(50 мин.) 25+25	(60 мин.) 30+30
5. Рисование	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин.

6. Ленка, аппликация, ручной труд	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин.

Планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Образовательная область	Группы общер. направленности (5-6 лет)	Группы общер. направленности (6-7 лет)
Недельная образовательная нагрузка (периодичность)		
1. Физкультура в помещении	(75 мин.) 25+25	(90 мин.) 30+30
2. Физкультура на улице	25 мин.	30 мин.
2. Познавательное развитие	(50 мин.)	(90 мин.)
- формирование элементарных математических представлений	25 мин.	30+30
- основы науки и естествознания	25 мин.	30 мин.
3. Развитие речи	(50 мин.) 25+25	(60 мин.) 30+30
4. Музыка	(50 мин.) 25+25	(60 мин.) 30+30
5. Рисование		25 мин.

	25 мин.	
6. Ленка, аппликация, ручной труд	25 мин.	25 мин.

Педагоги старших и подготовительных групп могут запланировать еще одно занятие по математическому развитию. Чтение художественной литературы, так же реализуется в режимных моментах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Перечень художественной литературы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонькамурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухацокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «ЛисаПатрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова). *Фольклор народов мира* *Песенки.* «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака). *Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок –

колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова). Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской;

«Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель» Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жилабыла семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д.

«Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиауди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В.

«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

от 2 до 3 лет

Слушание «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

от 3 до 4 лет

Слушание.

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные; Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т.

Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонькамурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А.

Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

«Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой. *Песенное творчество. «Как тебя зовут?»*; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; *Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка»*, муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. *Музыкальные игры Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб.

А. Быканова; Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок». от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».